

INSTRUMENTOS DE LA UNIDAD



el órgano informativo del
Centro de Recursos y Asesoría

Rodney y Sherry Boyd
Directores

Jorge Echazábal C.
Subdirector

Larry y Dorothy Cederblom
Asesores

María de Cáceres
Comunicaciones

Nixa de Echazábal
Información

Frank Jiménez
Tecnología

Apartado 0818-00792
Panamá, Rep. de Panamá

Tel. +507 261-3391
Fax +507 261-4054

CRA@ElAsesor.org
www.ElAsesor.org

**El intercambio para el
desarrollo de los líderes
en la enseñanza**



al servicio de los
Institutos Bíblicos de
América Latina y el Caribe

**"El hierro se afila con el hierro,
y el hombre en el trato con el hombre."**

—Proverbios 27:17 (NVI)



Nuestras diferencias pueden dividirnos, es cierto. Esta es la condición humana. Hoy en día, es fácil ver que la búsqueda a la unicidad o al individualismo, a su extremo fin, resultará en decepción y violencia.

Sin embargo, Dios tiene un plan mejor para su iglesia. Cuando reconocemos que somos un solo cuerpo y que nuestra identidad está en Cristo, nuestra cabeza, nos alineamos a su plan. Como dice el Apóstol Pablo, *"De este modo, todos llegaremos a la unidad de fe y del conocimiento del Hijo de Dios, a una humanidad perfecta que se conforme a la plena estatura de Cristo"* (Efesios 4:13 NVI).

Cuando una familia crece, es necesario trabajar más fuerte para mantener la unidad. Hace 30 ó 40 años las Asambleas de Dios tenía pocos Institutos Bíblicos. No era gran cosa mantener la unidad. Pero cuando la familia crece y llega a ser multi-generacional, se van los patriarcas. Si la familia se mantiene unida es por su propia iniciativa o intención.

De hecho, son los ministerios de formación ministerial los que vigilan el relevo. El Plan Básico salió en 1961 como un instrumento unificador. El desarrollo de ministerios como ISUM y la Facultad de Teología servían y siguen sirviendo como un adhesivo familiar. Y ahora, es el momento oportuno para ATAL, nuestra Asociación Teológica de América Latina. Ayudará los institutos bíblicos y seminarios a autoevaluarse y actualizarse para seguir relevantes ante los desafíos de este siglo.

Nos hallamos, hoy día, como miembros de una familia enorme. Nos sentimos bendecidos como los descendentes de Abraham, *"Mira hacia el cielo y cuenta las estrellas, a ver si puedes. ¡Así de numerosa será tu descendencia!"* (Gén. 15:5). Ahora aun los Institutos Bíblicos son como las estrellas. ¡Es difícil contarlos!

El Centro de Recursos y Asesoría se siente profundamente involucrado con la necesidad de guardar la unidad de nuestra familia. Las actividades internacionales de los últimos 10 años nos han convencido de que sí, vale la pena reunirnos para fortalecer los eslabones a fin de "capacitar al pueblo de Dios" (Efesios 4:12).

Reconocemos la urgente necesidad de establecer la uniformidad de criterios. Por eso, convocamos el Foro de Educadores, antes del Diálogo 2007, para considerar el tema "Uniformidad de criterios ante el proceso de acreditación." Esta discusión interesante se encuentra en este tomo. Además, el mismo tema fue escogido por el Diálogo como el más urgente.

Reconocemos que la base de ser familia es el compromiso y la responsabilidad. Ser "cincel" de las presiones de la sociedad contemporánea y ser miembros activos de la red internacional de institutos bíblicos nos ayuda, casi obligarnos a mejorar. Solicitamos a todos los directores de educación cristiana que inscriban a la fraternidad virtual **IBADIA.net** a todos sus institutos bíblicos, seminarios y extensiones.

Finalmente, reconocemos el enorme beneficio de participar en foros internacionales. En ellos promovemos "el intercambio para el desarrollo de los líderes en la enseñanza". Por esto, nos complace anunciar las dos próximas Cumbres Educativas para 2008:

14-17 de abril, Guatemala
1-4 de septiembre, Buenos Aires

Créalo: ¡Nos necesitamos, el uno al otro!

ÍNDICE

Diálogo 2007	2
El Plan Básico en Vivo	3
FORO: Uniformidad de criterios ante el proceso de acreditación	4-5
PROCEPA: Ya está tomando forma.....	6
Del Rincón de Andragogía	6
Un Nuevo Horizonte para ATAL	7
La Ficha del Bibliotecario	7
De la Oficina del Jefe	7
Noticias	8

DIÁLOGO 2007

Por Jorge Echazábal

No han llegado todos al salón de reuniones, pero ya podemos percibir la atmósfera de amistad y camaradería. No nos hemos saludado suficiente, pero, como viejos amigos, una sonrisa a la distancia bastará por ahora. Tenemos una "apretada agenda", habrá tiempo en los recesos, o entre una taza de café y otra.

Estos amigos de la educación cristiana se reunieron en un hotel de la ciudad de Panamá para dialogar sobre temas de trascendencia que afectarán la formación de ministros en toda Latinoamérica. Ha habido cambios importantes en los últimos años y allí están, convocados, la "gente clave", líderes representativos de casi una docena de países, para informar, intercambiar ideas y promover mejoras.

Sumados a las áreas sensibles de necesidad exteriorizadas por cada país representado, instituciones como CRA, ATAL y SEC también ubicaron sus temas por medio de sus delegados, sumando unas 19 cuestiones a tratar. Estos serían llevados al proceso del Diálogo, consolidando ideas, abreviando expresiones, hasta convertirlos en 9 temas. Finalmente, estos asuntos serían "priorizados" escogiendo por votación los que parecieran de mayor relevancia y urgencia resultando, en orden de prioridad, los siguientes:

- *Mejor preparación docente con la experiencia pentecostal y la formación integral continua según las demandas de la actualidad*
- *La Razón de Ser de un Instituto Bíblico: La Formación Integral del Ministro*
- *Unificación de criterio que busca un idioma de terminología en medio de la diversidad transculturar de nuestros países para unirnos y definir los estándares de títulos, currículo, objetivos educativos y la imagen institucional*

Del exhaustivo tratamiento de estas propuestas, surgen acciones y estrategias, se ubican en agendas, se inician comunicaciones y se confeccionan resoluciones que afectan directamente la vida y desarrollo de nuestras instituciones educativas. Ejemplo de ello son las decisiones que cada líder nacional lleva en sus notas para ser ejecutadas en sus propios países, ideas e inspiraciones recibidas en el Diálogo. Las publicaciones, consultas, encuestas, talleres y foros que realiza el Centro de Recursos y Asesoría son otro ejemplo.

Producto de la evolución, tanto del CRA como de los procesos que experimentan las convocatorias que realizamos, este año, el Diálogo 2007 experimentaría un nuevo giro en su desarrollo, pues tenía asignadas nuevas tareas. Derivadas

de la
Reunión
Trienal
del SEC
en Sep-

tiembre de 2006 incluimos en el programa dos renglones de obligatoria atención:

- *Inicio de la implementación del Programa formativo para la certificación de profesores y administrativos (PROCEPA)*
- *Revisión del Plan Básico*

Durante las tareas previas de organización del Diálogo percibimos que "más asuntos" en el mismo tiempo de horario del diálogo iba a ser una tarea difícil de llevar a una conclusión exitosa. Pero nuestros líderes latinoamericanos han evolucionado con nosotros. Experimentados en el proceso, los representantes educacionales, llevaron el desarrollo de los intercambios a una fase de gran eficiencia pudiendo llegar hasta la designación de los temas de los talleres de PROCEPA a los colaboradores presentes. Estos entregarán sus programas elaborados y para ser revisados, dentro de un período de tres meses.

EL PLAN BASICO recibió un tratamiento de calidad al analizarse las tareas designadas por el SEC y convertirlas en tres ejes de discusión y ejecución. Una comisión encabezada por el representante de Rep. Dominicana y asesorada por la Redactora del Plan Básico y el Centro de Recursos, basados en un programa de acciones, culminarán sus esfuerzos llevando propuestas a la Comisión Administrativa del SEC en su próxima reunión. Se trata de buscar uniformidad de criterios, de "reordenar" las materias e integrar nuevas asignaturas, y de introducir nuevas metodologías y aplicaciones.

No podíamos llegar a la conclusión del Diálogo sin recibir los avances de las gestiones relacionadas con las próximas CUMBRES 2008. Veteranos en estos asuntos, los participantes del Diálogo 2007 brindaron sus sugerencias, sobre todo, ayudando a enfocar la temática y la metodología a utilizar. La propuesta de la *Cumbre Norte* (para los países de Celad), teniendo como sede Guatemala en Abril 14 -17 y la *Cumbre Sur* (Cadsa) en Buenos Aires, para el mes de Septiembre recibió buena acogida. La implementación del Nivel Básico de PROCEPA, en forma de talleres durante estos programas fue recibida como una excelente manera de enriquecer el contenido de las Cumbres. Esta acción iniciaría las operaciones de certificación de profesores y administrativos repercutiendo en el proceso de acreditación de los Institutos Bíblicos en Latinoamérica por parte de ATAL.



El privilegio de ver nuevamente los sonrientes rostros de estos líderes representativos, gente amante del cambio para el bienestar de los ministros en formación, de recibir con gozo su buena influencia y ser parte de este "diálogo de altura", nos inspiran a continuar la tarea de integración y acercamiento fraternal de la familia educativa latinoamericana.

Nos quedan grandes retos, como continuar el acercamiento a los países del Cono Sur (Cadsa), ausentes de este Diálogo, y motivarles, como lo hicimos en la Cumbre 2006 en Argentina, a apreciar el intercambio como un valor de gran trascendencia para el mejoramiento de nuestras instituciones educativas. Encontraremos el remedio, fortaleciendo los vínculos ministeriales. Tenemos, como Moisés, "algo" en nuestras manos para el uso del Señor de la Mies: **IBADIA.net**, instrumento integrador del cual varios países están inscritos; **El Asesor**, nuestro órgano informativo que notifica, orienta e involucra; el proceso, para uso local, del **Diálogo Estratégico Nacional (DEN)** y por último, un experimentado equipo con un gran corazón para continuar sirviendo, imaginando posibilidades y creyendo en El que nos llamó a esta tarea.

Felicitamos a nuestros fieles colaboradores cercanos, a los nuevos integrantes del equipo del CRA y de la Comisión del Nivel Asesor, a nuestros siempre presentes asesores que nos llevan de la mano hacia nuevos derroteros y celebran con nosotros estos triunfos para la gloria de Dios.



2008

**14-17 de Abril
Guatemala**

**1-4 de Septiembre
Buenos Aires
Argentina**



*Entrevista a la Dra. Judy Bartel de Graner,
Redactora de SEC por el CRA*

EL PLAN BÁSICO en Vida



¿Hna. Judy, cuál ha sido su mejor experiencia como redactora del Plan Básico?

La mejor experiencia ha sido sentirme parte de un cuerpo (el SEC y los IBAD de Latinoamérica) que es dinámico, flexible, adaptable pero al mismo tiempo aplomado, y asentado sobre bases fundamentales espirituales. Este cuerpo me ha delegado la responsabilidad de custodiar e implementar sus decisiones dentro del Plan Básico.

¿Cuál sería, en pocas palabras, el propósito principal de la existencia de un instrumento como este?

Este tomo es el instrumento que expresa en términos concretos la visión y misión de los miembros del CEC en cuanto al discipulado y la preparación ministerial de nuestros líderes espirituales en Latinoamérica.

En muchos lugares en la actualidad, el Plan Básico es seguido al pie de la letra, con estricto cumplimiento, mientras en otros lugares se han visto variaciones al mismo. ¿Qué opinión le genera a usted esta gama de usos y aplicaciones tan variada?

El Plan Básico siempre ha sido una guía, y se le ha dado libertad a cada organización nacional de las Asambleas de Dios a decidir cómo lo piensa implementar. Cuando la Asamblea de una nación decide seguirlo al pie de la letra, les es más fácil mantener su norte y estar en unidad de criterio académico tanto local como internacionalmente. Los cambios de pénsum, etc se hacen por autorización de la reunión trienal del SEC; es decir, con excelente deliberación y los consejos de varios países y los cambios nacionales se hacen solamente cuando el Plan Básico cambia. Por otro lado, cuando un concilio nacional decide que su departamento de educación puede adaptar el Plan Básico e implementar su propio criterio, tiene la ventaja de que puede suplir las necesidades e idiosincrasias locales; sin embargo, si esa nación no tiene un departamento de educación nacional muy bien organizado, puede caer en facilismos o frecuentes cambios de pénsum según el capricho o la "moda" de iglecrecimiento del momento.

Frente a las transformaciones que vive la Iglesia actual, relacionada con nuevos métodos de crecimiento y expansión, la diversificación del ministerio y los nuevos enfoques respecto a Misiones,

Liderazgo, incursiones en el Área Social y Educativa y el desarrollo de los llamados Ministerios Laicos, ¿qué servicio puede brindar el P. B.?

La reunión trienal del SEC en Buenos Aires en el año 2002, autorizó que se incluyera en el Plan Básico la opción de ofrecer asignaturas electivas dentro de su pénsum nacional. La recomendación es que se siga implementando un pénsum básico de los primeros 96 créditos para adquirir el conocimiento y fervor fundamental que todo ministro necesita. Concurrente o posterior a estos estudios, los electivos permiten al estudiante "especializarse" según el llamado de Dios – sea como misionero, evangelista, educador, trabajador social, capellán, pastor, etc.

Siempre estamos escuchando sugerencias de nuevas materias que algunos líderes consideran necesarias para orientar a los nuevos ministros hacia un ministerio integral. ¿Ha recibido usted esas sugerencias?

Sí, he recibido excelentes sugerencias; algunas de ellas se han incluido en el Plan Básico como posibles electivos. Entre ellos están asignaturas tales como: Teología pastoral para la iglesia infantil, Comunicaciones transculturales, Informática y computación, Teología de misiones transculturales, y la Dactilología (idioma de los sordos).

Entendemos que desde su primera publicación en 1970 ha habido unas cinco modificaciones al Plan Básico ¿En términos generales, qué aspectos principales son los que reciben modificaciones?

La modificación principal y la que cuesta más trabajo es la actualización de las bibliografías. Siempre salen libros nuevos y se busca añadirlos a las listas al final de cada plan de curso. También hay libros de texto que ya no se imprimen y se le pide a un comité asesor que recomiende nuevos libros de texto para las asignaturas a nivel ministerial. Se espera que el IBAD que encuentre un libro de texto que desee usar para alguna asignatura, lo recomiende a la editora de materiales educativos para su consideración. Otros cambios salen de los diferentes niveles – el ministerial, el ISUM y la FACULTAD quienes también piden que se incorpore cualquier modificación a su "modus operandi", constitución, estatutos, o pénsum.

¿Qué cobertura tiene la divulgación del Plan Básico en América Latina? ¿Qué actividad se realiza en términos de promoción y divulgación?

El Plan Básico tiene excelente divulgación en América Latina ya que fácilmente se consigue el texto completo en varias páginas web. Se espera que en cada nación, el departamento nacional de educación, o la entidad rectora de los IBAD o SEBAD promueva el Plan Básico en los TARES, en la asignatura del SEC, y en conferencias o cumbres de educadores.

¿Qué acceso inmediato se puede tener a la información contenida en el Plan Básico?

Se puede obtener acceso inmediato a las 470 páginas del Plan Básico al consultar la página web: www.elasesor.org; www.servicioad.net, o www.conozca.org y entrar a las opciones bajo "enlaces".

¿Se han considerado nuevos contenidos al Plan Básico que amplien el rango de orientación educativa, o existen documentos de referencia que amplien sus contenidos?

Se espera que los superintendentes y los directores nacionales de educación de cada país presenten nuevos contenidos a la Trienal para que los consideren y recomienden su incorporación al Plan Básico. Recientes adiciones que se aprobaron en las últimas trienales son la declaración de Buenos Aires sobre FLEDDAD, como también los programas de acreditación por medio de ATAL y Procepa (con el CRA) para el entrenamiento y acreditación de los profesores.

¿Podría recomendar aspectos principales relacionados con la forma de divulgar y coordinar este plan en cada país?

Cada IBAD o SEBAD en su respectivo país debería tener un ejemplar del Plan Básico en su biblioteca, crear unos afiches que lo promuevan para ponerlos en las carteleras, enseñar y mostrarlo en los TARES y reuniones de educadores, y pedirle al profesor que tenga una fotocopia del respectivo plan de curso con sus ejes temáticos para que no tenga que improvisar al escribir sus objetivos y organizar el contenido.



Uniformidad de criterio ante el proceso de acreditación

FORO DE EDUCADORES

Realizado antes del Diálogo 2007 de Líderes Educacionales en la Ciudad de Panamá en la tarde del 20 de Marzo de 2007

- J.G.** Judy de Graner—Misionera en Colombia, Redactora de SEC
D.M. Darío Mateo—Director de Educación Cristiana en la Rep. Dominicana
N.B. Nérsido Borg—Dir. del Instituto Bíblico Central, Santo Domingo, Rep. Dom.
S.B. Samuel Balias—Ex-Presidente y Asesor de ATAL
R.V. Roel Vela—Director de Educación Cristiana en Guatemala
F.F. Fernando Figueroa—Director de Educación Cristiana en México
J.E. Jorge Echazábal—Dir. Nacional de IB en Panamá; Sub-Dir. del CRA
R.B. Rodney Boyd — Director del CRA

Los pioneros de la formación ministerial de las Asambleas de Dios, buscaron medios para lograr la calidad más alta en el tiempo más corto. El Plan era básico y de enfoque monolítico. Ahora, frente a un contexto cultural tan diverso y un desarrollo de la obra educativa igualmente heterogéneo, nos abocamos a la necesidad de buscar un lenguaje común.

Uniformidad no necesariamente implica “ser idénticos”. Pero cuando las respuestas particulares proceden de necesidades similares es el tiempo de hablar de consonancia. Creemos que en el proceso de acreditación la uniformidad de criterios es esencial.

Quisimos aprovechar el Diálogo 2007 para tomar de las experiencias de algunos de los participantes acerca del tema: *Uniformidad de criterios*.

CRA - De estas expresiones ¿Cuál cree usted que identifica mejor el proceso que estamos viviendo en la tarea de formación de ministros? *“Individualismo local”*, *“intercambio de experiencias”*, *“búsqueda de alternativas comunes”*, *“consulta y aprendizaje común”*.

D.M. Yo creo que nosotros heredamos nuestra forma de “gerenciar” la iglesia. No hubo un trabajo que nos llevara a una unidad de criterios o a un trabajo en equipo. La carencia de esto nos llevó en cierto modo, a un *individualismo local*. Sin embargo, la época nos está forzando a romper eso con el intercambio de experiencias, como también a la búsqueda de alternativas comunes

R.V. La mayoría quiere vivir en un individualismo local. Hasta cierto punto, esto nos mantiene sin ningún adelanto. Sin embargo, esto nos da la pauta de buscar alternativas. Con el tiempo ha bajado la asistencia al tradicional Instituto Bíblico diurno, y ha habido la necesidad de buscar alternativas. Algunos no miran con buenos ojos un cambio, quieren que aquel principio lejano se mantenga.

J.E. Y se vuelva al individualismo, forma diríamos, un poco cerrada, del manejo de la obra local.

R.V. No se dan cuenta de que ya no están en el mismo tiempo. Otras instituciones educativas están llevando las oportunidades a las personas. Nosotros estamos chocando con esas ofertas. Esto nos lleva a la necesidad de buscar alternativas comunes, y llevarle las posibilidades al obrero para que se prepare. De no hacerlo así, estamos retrocediendo unos veinte o treinta años. Al tener la experiencia de un Diálogo como este, nos damos cuenta de que son alternativas que Dios está usando y que nosotros debemos abrirnos a ellas, porque si nosotros no lo hacemos otros lo

harán. Nosotros debemos actuar.

F.F. En México ha habido una evolución en muchas cosas. Oyendo lo que los compañeros están compartiendo yo no veo atrás necesariamente, más bien veo nuevos retos y oportunidades. La educación tiene varios componentes y el Instituto Bíblico es parte de un proceso que comienza en la iglesia. Cuando decimos que los Institutos ya no tienen alumnos, no es porque necesariamente no tienen alumnos en sí, sino porque se rompió una cadena. Hay que revisar la educación a nivel de la iglesia, y los niveles que vienen. La educación está madurando en muchos niveles.

CRA - ¿Dónde diría usted que está México?

F.F. Buscamos alternativas comunes. Por eso yo vengo a buscar ayuda a esta mesa. Es curioso, pero ni el Instituto de Tijuana, es igual al Instituto de Mérida. Son tan diferentes por la idiosincrasia, la economía, la visión. Si, en mi propio país hay gran diversidad. Piense en un nivel continental.

CRA - El hermano ha entrado en el siguiente tema. ¿Es posible la uniformidad de criterios como una búsqueda positiva?

F.F. Pensando en la búsqueda de criterios comunes, es posible. Podemos construir si participamos y nos atrevemos a dejar nuestras posiciones y nos abrimos a la pluralidad que esta mesa puede cimentar.

CRA - Quisiera hacerle una pregunta al hermano Samuel. Pensando en la acreditación de ATAL, háblemos del trasfondo histórico de la creación de ATAL. ¿Qué estaban buscando los líderes educacionales de las Asambleas de Dios en el principio?

S.B. Yo estoy maravillado, sentado aquí, y escuchando a los hermanos. Cuando yo vine aquí en el año 1959 teníamos solamente el nivel básico de los Institutos Bíblicos. Algunos de ellos venían solo dos meses por año. Después de tres años, en su forma de pensar, ya habían terminado sus estu-

dios. El Plan Básico nació precisamente para ayudarnos a salir del individualismo local y unirnos como América Latina en cuanto a la preparación de ministros.

Hay una evolución que estamos experimentando. Como dijo el Hno. Fernando, es por la madurez de la obra que estamos llegando a estos asuntos en este Foro, gracias al Señor.

CRA - Hace varios años, en una reunión como esta, se habló de uniformidad. Uno de los líderes dijo: *eso es algo imposible*. Creo que en esa ocasión se manifestó un individualismo local. Ahora regreso a la pregunta: ¿Qué creen ustedes; será posible esta búsqueda de uniformidad de criterio?

J.G. Es difícil, sí, pero creo que es posible. Represento un país (Colombia) que ha vivido un ciclo quizás diferente a Guatemala, y parecido a México en ciertos aspectos, en el sentido de que por varios factores se ha permitido quizás demasiada flexibilidad en vez de guardar normas de uniformidad. En un tiempo, hubo un criterio de uniformidad para el país. Pero, por muchos factores, se permitió tanta flexibilidad. Ahora estamos como si hubiéramos hecho una vuelta completa. Quizás estamos otra vez buscando uniformidad. Se permitió que enseñaran muchas cosas diferentes en las sedes. Ahora, habiendo cumplido ese ciclo, experimentamos estudios por extensión, por Internet on-line, estudios sabatinos, estudios nocturnos y seminarios intensivos.

Estamos viendo que un panorama tan diverso tenía que entrar a una uniformidad.

R.V. En una cumbre de educadores que tuvimos a finales del año pasado se presentó PROCEPA y el concepto de ATAL y fueron muy bien recibidos.

No es como ponernos en camisa de fuerza haciendo que cada sede enseñe exactamente lo mismo.

Ni se estaba requiriendo los mismos esquemáticos en la misma asignatura, pero si que por lo menos que la formación se basara en ciertos valores fundamentales que son los mismos para la formación de profesores, para poder graduarse de los Institutos Bíblicos y con ISUM.

Creo que es necesario volver que en toda Colombia nuestra terminología signifique lo mismo *“graduarse de un Instituto”*. Ya estamos de acuerdo en lo que significa porque en cada Instituto se trataron lo mismo.

Hemos permitido tanta flexibilidad pero ahora estamos volviendo a cerrar un poco. Sin decir no, sabemos que necesitamos un poco más de uniformidad de criterio.

CRA - Vemos mejor que no solamente es posible, sino necesario y urgente que se tenga un lenguaje común en aspectos fundamentales.

S.B. Para ser aceptado en otro país, un ministro de las Asambleas de Dios tiene que cumplir ciertos requisitos que son iguales siguiendo cierta uniformidad. También debe ser en el área educativa. Uniformidad es necesaria para ir adelante con la obra del Señor. No quitando la individualidad de cada nación, por supuesto.

J.E. Si, porque no se trata de quitar la individualidad,



sino de buscar puntos de común acuerdo.

CRA - Obstáculos, ¿Cuál les parece que podría ser un obstáculo a esta búsqueda? El hermano Roel mencionó algo relacionado con obstáculos.

N.B. El individualismo local se traduce muchas veces como una forma de suspicacia hacia lo que viene de afuera. Muchos, no comprendiendo la necesidad de la uniformidad en los asuntos medulares, tienden a cerrarse. Crean obstáculos para abrir el abanico a las posibilidades. Lo que ocurre es que están pensando más en su propia opinión que en la posición del país.

Algunos llegan hasta decir, que si nos ha dado resultado, porque cambiarlas? Quizás nos ha dado resultado un 30%. Si recibimos la ayuda, si hacemos intercambios de cómo las cosas nos pueden resultar mejor tal vez nos de un 70% o hasta un 100%. No estamos buscando necesariamente buenos resultados, sino los mejores resultados. Esa manera de ver las cosas de afuera como si fueran dañinas es una manera de obstaculizar el intercambio internacional.

Cuando un río se desborda sólo pueden poner compuertas para esas aguas, ya que de algún modo las aguas van a seguir corriendo y van a hacer más daño que bien. Ya que el mundo está en un proceso de un río desbordado lo importante es canalizar esas aguas. El conformismo es un obstáculo peligroso, así que tenemos nosotros que sobreponernos, aunque tengamos que recibir de alguna manera una estigmatización por algo nuevo.

J.G. El hermano Nérsido menciona el hecho de *canalizar las aguas*. Lo que estamos viviendo en Colombia es la *Globalización de conceptos*. Ha sido tan amplia que a veces el río se desborda y uno no sabe cuáles son los parámetros. Entonces, así como demasiada conformidad puede ser un obstáculo, demasiada apertura podría ser el otro obstáculo. Yo creo que el equilibrio que menciona el hermano es muy importante. En reuniones como este Diálogo y Cumbres de educadores podemos tener lo que yo podría llamar *criterio hermenéutico*, para determinar en este "*desbordamiento*" que es lo más ajeno a los valores fundamentales para que esas aguas se canalicen para salud espiritual de la iglesia. Que no nos pase como a algunas denominaciones; comenzaron con un criterio muy recto, muy bíblico, muy Cristocéntrico y hoy en día son apenas obras sociales. No una conformidad de que "*siempre lo hemos hecho así*", pero tampoco ser tan abiertos.

D.M. Pensando en lo que decía nuestro hermano Samuel, yo veo que Dios está llevando a cabo su plan a través de instrumentos humanos, pero el Espíritu Santo ha estado guiándonos. Por ejemplo, el surgimiento de ISUM, una respuesta en su momento, la Facultad de Teología, la ATAL. Eso nos dice a nosotros que es posible la unidad de criterio para suplir y dar respuestas a nuestras necesidades.

En un artículo del superintendente Thomas Trask el dice que ve las Asambleas de Dios en este momen-

to como un barco que ha navegado mucho, pero que tiene "lama" y hay que quitársela para que pueda seguir con libertad. También dice que las Asambleas de Dios deben de estar abiertas para establecer cambios necesarios, tomando en cuenta mantenerse en los principios.

CRA - Pasemos otra vez a lo que sería el lenguaje común. ¿Podemos distinguir significados entre un término y otro? Debemos buscar formas comunes?

R.B. Hermana Judy ¿Hemos pensado en actualizar el Plan Básico, cambiarlo, reducirlo hasta el grado de Básico y abrir otro terreno para especialidades o para lo que sea otra propuesta? Exigimos 96 créditos para un Diploma. Cuántas unidades adentro de este paquete son netamente obligatorias? Se puede reducir lo que es el Plan Básico, a este paquete "básico del Básico"? Además de esta reducción podríamos añadir otras asignaturas nuevas. ¿Es esto algo posible?

J.G. El Plan Básico tiene la opción de especialidades, pero las 96 unidades quedaron como fundamento. Sería un poco difícil para un país como Guatemala y como uno o dos países tradicionales, donde el Plan Básico es la guía en donde se necesitan los ejes temáticos, los objetivos y todas las asignaturas. Una comisión ha debido salir de la Trienal sobre cambios de orden de las asignaturas. Si de este Diálogo y de la Cumbre de Educadores salieran recomendaciones que fuesen aprobadas por la Trienal, en verdad, la voz de la Trienal es la voz que manda.

R.B. Mis preguntas surgen por no tener algo definido, por no tener como un límite. Esto da a cada país la opción de cambiarlo. No hay los parámetros necesarios. Hay que tener algo establecido como el básico y entiendo que es la Trienal que manda, es cierto.

J.G. Pero a ellos hay que llevarles la recomendación que podría salir de un grupo como éste.

F.F. Si no existen parámetros, debían existir. En la educación secular la primaria es igual aquí y allá. La preparatoria, no conozco de otros países, pero en toda Latinoamérica

es más o menos uniforme.

J.G. Cuando yo hablo de flexibilidad, por ejemplo en Colombia, se enseñan normalmente las Teologías. Pero ya se enseñan más asignaturas ministeriales, más bíblicas, y además de esto, hay especializaciones: Ciencias Religiosas Capellanías, etc. Los parámetros básicos existen, si, pero dentro de esos hay cambios, especialmente en las formas en que se han transmitido. Yo enfocaría el tema un poco diferente a lo que ha definido el hermano Jorge en ese sentido. Para mí lo importante que se debería fijar en el Plan Básico son los principios, los fundamentos, los significados básicos.

R.B. Si, pero allí es donde entra ATAL, porque ATAL debe vigilar esto bien.

J.G. Pero ATAL necesita que el Plan Básico defina esos

parámetros.

R.B. Por eso para mí el Plan Básico debe tener definiciones de conceptos. Lo que son *unidades de créditos*, lo que significa un *sistema semi-presencial*; sino es presencial, cuánto tiempo debe estudiar el alumno para ganar una nota, si está en el aula o fuera del aula; cosas así.

J.G. Empecemos con el concepto de una unidad. Son 16 horas de estudios más 2 horas por cada hora presencial. Cuál es el equivalente? Es donde hay la flexibilidad, o sea, hay diferentes formas de cumplir los números de horas, pero las horas deben cumplirse, ya sean con sus tareas presenciales, o a distancia, deben estar cumpliéndose.

R.B. Entonces, quien debe definir la equivalencia? Es el Plan Básico? O es la ATAL?

S.B. Es la Facultad que tendríamos que poner al frente de este asunto, porque muchos dicen tener créditos de tal estudio. Hay que probarlo de alguna forma, si en verdad llegó a adquirir el conocimiento. Porque no importa cuántas horas uno pase. El equivalente muchas veces es difícil de medir, hay que tener algún instrumento para medir la equivalencia el cual no conozco.

J.E. Se ve que va a ser difícil poner una norma que tenga la misma equivalencia para las diferentes metodologías o formas de entrega. Precisamente lo que buscan los estudiantes, como decía el hermano Roel, es algo más rápido, eso significa menos tiempo, significa menos unidades, porque entiendo que tiempo es unidades de créditos.

S.B. Hno. Jorge, yo creo que así es. Todo el mundo quiere el doctorado sin pasar por el proceso. Esto está pasando en todo el mundo. Queremos título expreso de un día al otro. Pero la prueba en el caso de formación ministerial es saber qué está haciendo en el ministerio, no cuántos títulos faltan o tienen.

D.M. Yo veo la necesidad de que la Trienal apoye la iniciativa y sugerencia de todas las medidas y las conclusiones que se llegan aquí. Esto ha sido pensado con anticipación. Veo a la Trienal como la instancia en que se deben crear las normas y la ATAL como quien debe vigilarla para que esas normas se cumplan.

Con los métodos siempre tenemos que ser flexibles. A veces vemos que los enfrentamientos que se dan en nuestros contextos más son por los métodos que por los principios. Debemos estar claros nosotros, que los principios no son negociables. Con respecto a la pregunta del hermano Rodney, yo creo que es un aspecto necesario el criterio respecto a cuántas materias son básicas. Yo creo que el Plan Básico debe definir. Es algo que estamos haciendo casi todos, tratando de saber qué es básico y qué no es básico.

La interesante conclusión de este foro es accesible en nuestro sitio web www.EIASesor.org, respondiendo a las siguientes preguntas:

CRA - ¿Cuáles aspectos deben participar de un criterio uniforme en la formación del ministro?

CRA - ¿Cuál parece ser el elemento más necesitado de uniformidad? Me parece que debemos tener un criterio común de medición, Valores y un Pensum Básico van a ser la necesidad.

CRA - Eso añade otro elemento. Tendríamos que ver si estamos de acuerdo en esto, el Pensum, los valores y los "énfasis". Un énfasis en lo bíblico, teológico, ministerial y todos los demás.





YA ESTÁ TOMANDO FORMA PROCEPA

Llegamos al momento cumbre en el Diálogo 2007 cuando Dios orquestó la aprobación y asignación de los talleres que compondrán el nivel básico de PROCEPA—el Programa Formativo para la Certificación de Profesores y Administrativos.

Los 9 Directores Nacionales de Educación Cristiana y los misioneros educadores presentes comprometieron elaborar los talleres de dos horas este año para comenzar el programa en el

año 2008. El programa consiste de 15 talleres: 5 dirigidos solamente a docentes; 5 dirigidos a docentes y administrativos; y 5 dirigidos solamente a administrativos. Entonces, el programa ofrece un certificado básico de diez talleres para docentes o administrativos.

El Centro de Recursos y Asesoría estará ofreciendo unos talleres de PROCEPA en las **CUMBRES EDUCATIVAS 2008**.

Felicitamos a nuestra Comisión de Asesoría para el Nivel Ministerial por su activo compromiso y participación.

DEL RINCON DE ANDRAGOGÍA

LA LEY DE LA EJECUCIÓN (APLICACIÓN)

Bruce Wilkinson, en su libro *Las Siete Leyes del Aprendizaje* (2003 Unilit – Logoi, Inc., Miami, USA) amonesta a los educadores: “*Nunca diga solamente: “Voy a explicarles este pasaje”, y nada más. Solamente habrá acelerado su motor. La Biblia no fue dada para nuestra información, sino para nuestra transformación.*”

Presentando el modelo en su *Ley de la Ejecución*, el Hno. Bruce nos dice que la meta del proceso es que “el hombre de Dios sea perfecto, enteramente preparado para toda buena obra”. Nos informa que la palabra griega *artios* que traduce “perfecto” significa adecuado, completo, suficiente, capaz de realizar lo exigido. Esto se refiere al carácter o sea *quién* es la persona. Asimismo “enteramente preparado” traduce la palabra griega *exertísmenos* (completamente equipado, totalmente vestido, con suficientes recursos) ¿para qué? – para realizar toda buena obra. Aquí hablamos de la conducta apropiada. Las sagradas escrituras tienen por objetivo cambiar el carácter (lo que soy) y cambiar la conducta (lo que hago).

El siguiente cuadro nos presenta los recursos, el método y el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje de la Palabra de Dios.

CONSEJOS DE BRUCE WILKINSON

APLICACIÓN Vivir en el presente, a la luz del futuro	Razón principal de la revelación
	Responsabilidad del maestro
	Equilibrada con la información
	Enfocará hacia las necesidades
	Funciona si se ve por sí mismo
	Impactará primero al maestro
	Conducirá a la obediencia

MODELO DE LA LEY DE EJECUCIÓN





ATAL

Por Marcus Grisbee

Como el nuevo presidente de la Asociación Teológica de América Latina (ATAL), me siento desafiado a edificar sobre una base bien establecida. Doy gracias a Dios por el liderazgo que el hermano Samuel Balias ha dado a este importante programa para el futuro de la educación cristiana de las Asambleas de Dios en América Latina.

Hermano Samuel ha invertido más de seis años elaborando los documentos que servirán como la base para las evaluaciones de nuestros institutos bíblicos y su profesorado tanto como formando el equipo administrativo de la asociación. Edificando sobre la base que El Plan Básico y el SEC han establecido para guiarlos en toda la educación cristiana, la ATAL nos llevará a la realización de un estándar para alcanzar todos los institutos bíblicos y profesores del



DE LA OFICINA DEL JEFE...

Ideas prácticas para Directores y Administradores

PLANEACIÓN ESTRATÉGICA

Haga las preguntas correctas antes de organizar un ministerio o emprender una gran tarea:

EL BLANCO... ¿A quién estamos tratando de servir y qué necesidades estamos supliendo?

LIDERAZGO DISPONIBLE... ¿Tenemos a las personas correctas "arriba" para lograr nuestra meta?

RECIBIR CONSEJO... ¿De quién necesitamos consejo para lograrlo?

DIRECCIÓN... ¿Qué vamos a hacer exactamente a corto, mediano y largo plazo?

ORGANIZACIÓN... ¿Quién es responsable de qué? ¿Quién supervisará a quien?

FONDOS... ¿Cuánto esperamos gastar y tener de entradas?

REPORTES... ¿Estamos en línea con nuestra meta y nuestro progreso?

COMUNICACIÓN... ¿Cómo podemos dar a conocer efectivamente lo que estamos haciendo?

EVALUACIÓN... ¿Estamos buscando la calidad que esperamos o demandamos de nosotros mismos?

REFINANDO... ¿Cómo podemos seguir mejorando en los aspectos críticos de este ministerio?

FALLAR EN PLANEAR ES COMO PLANEAR PARA FALLAR

Del Proyecto "Un millón de Líderes"
Folleto de Seminario de Liderazgo
De EQUIP (John C. Maxwell)
Y LIDERE (Marcos Witt)

continente. Es un desafío para superarse en todo el proceso de la enseñanza y la preparación de líderes--de aula, de administración y del ministerio práctico.

Comenzamos este año adiestrando al comité administrativo sobre el proceso de acreditación como mentores. También, les invitamos a todos los directores nacionales de educación cristiana tanto como a los directores de institutos bíblicos a pasar a nuestra página web www.atalad.net, descargar todos los documentos y formularios pertinentes de ATAL y familiarizarse con el programa por su propia lectura. Después de orientarse de esta manera, si desea más información y orientación, los datos de información para hacer contacto con nuestra oficina aparecen en la misma página. Les desafiamos a cada director y profesor a superarse en la preparación académica y en las habilidades administrativas para poder mejorar la preparación de líderes actualizadas para el siglo XXI.

Les felicito a la directiva del CRA y PROCEPA para el trabajo que han desarrollado de brindar formación continua y la actualización de personal docente y administrativo en nuestros institutos bíblicos. Esperamos ver a todos los directores nacionales de educación cristiana y de institutos bíblicos en el Diálogo 2007 en Panamá. Allí, estaremos dispuestos a platicar con todos sobre el

reto que tenemos por delante con ATAL. "Hasta que todos lleguemos a la misma medida" en Cristo Jesús.



2008

**14-17 de Abril
Guatemala**

**1-4 de Septiembre
Buenos Aires
Argentina**

LA FICHA DEL BIBLIOTECARIO

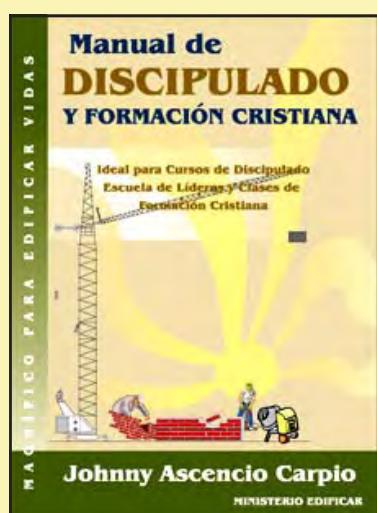
...faltaba tratar algunos temas importantes de la doctrina pentecostal. Esta carencia ha sido resuelta, con el nuevo Manual de Discipulado y Formación Cristiana.

Algunos temas centrales de doctrina cristiana para todo creyente, en especial obreros y líderes de célula: Dios, La Salvación, el Hombre, la Santificación, El Espíritu Santo.

Además: Los Ángeles y Demonios, Ética Cristiana, Eventos del Porvenir, Sanidad Divina, Sanidad Interior, Ética Cristiana.

Otros temas: El Servicio Militar, la Política, las Drogas, el Aborto y el Homosexualismo. Para el liderazgo: Predicación, Interpretación de La Biblia, Consejería, Administración.

Reflexiona sobre las bibliografías de grandes teólogos pentecostales: Stanley Horton, Myer Pearlman, Floyd Woodword, Gary McGee, John Wyckoff, John Higgins, Benny Aker, Michael Dusing, William Menzis.



Johnny Ascencio Carpio

MINISTERIO EDIFICAR

El autor, Johnny Ascencio Carpio: Pastor, Director Nacional de Educación Cristiana de las Asambleas de Dios en Ecuador. Licenciado en Teología por ISUM, estudiante de Facultad en Teología A.D., Profesor de ISUM y colaborador del SEC por la Comisión de Asesoría del Nivel Ministerial.



DESDE CUBA Y NICARAGUA

Recibimos el reporte de la visita de los Hnos. Larry y Dorothy Cederblom a las Repúblicas de Cuba y Nicaragua. En febrero de este año, más de 400 líderes, maestros y estudiantes de nivel superior de formación teológica se dieron cita en la Iglesia Central, en Habana, Cuba. Nuestros queridos asesores y fundadores del CRA, brindaron, junto con el nuevo Director de EDISUB, Osmany Cruz y el Sub-Director interesantes talleres de formación ministerial. Las palabras del Hno. Larry, describen la atmósfera que se vivió en esos intensos días: *"Sentimos la presencia del Espíritu Santo en la enseñanza y la confraternidad con los preciosos hermanos de Cuba"*. También destacaron la eficacia de la ministración de los directores educativos cubanos.



No fue diferente en Managua, Nicaragua. Por invitación del decano de la Universidad Martín Lutero, Hno. Juan Sánchez, se contó con la participación de 52 representantes de los diferentes Institutos Bíblicos y extensiones. Con gran satisfacción, los Hnos. Cederblom expresaron su satisfacción al final del evento: *"Nos dio gran gozo dar aiento espiritual e instrucción a estos líderes educacionales que están preparando a los maestros, pastores y obreros del futuro."*

DEN EL SALVADOR: *Continuamos construyendo*



¿Qué nos mueve a ofrecer este recurso a los líderes nacionales?

La filosofía del CRA, de facilitar el intercambio para el mejoramiento de la formación de ministros es el pensamiento que siempre nos impulsa a servir de orientadores de este proceso de la Planificación Estratégica.

Una edificante convocatoria. En El Salvador encontramos un liderazgo maduro, que había dado sus primeros pasos en este proceso. Los documentos que nos mostraron dan claros indicios de su determinación de llevar la formación de Ministros a un nivel de trascendencia

Un número representativo de Directores de Institutos Bíblicos y líderes nacionales se dieron cita en la capital los días 5 y 6 de Diciembre de 2006. Juntos, dimos los pasos del Diálogo Es-

tratégico Nacional. Revisamos la rica historia del Instituto Bíblico Betel, desde los inicios de la obra y comparando los avances en la actualidad. Por ejemplo, desde su primer y único instituto en Santa Ana a inicios de los años 60 se cuenta hoy con 8 institutos de igual categoría académica, añadiendo aproximadamente 8 extensiones.

El proceso. La revisión de los valores que fundamentan la existencia del Instituto Bíblico nos lleva a enfocar la Misión. En El Salvador, el enfoque era la formación de obreros para atender las incipientes congregaciones. La urgencia era equipar para el evangelismo personal y el adoctrinamiento básico. Un valor de excelencia se concentró en recibir aspirantes calificados moral y espiritualmente. El tiempo se encargó de definir ministerios y la supervivencia de los que persistieron en cumplir su llamado. Un perfil de formación académica bajo no fue impedimento alguno para recibir a los que ingresaban. Nuevos aspectos se han agregado a este perfil. Igualmente, la oferta educativa ha evolucionado enormemente.

Un tema curioso fue el aspecto promocional. Al principio, pastores y congregaciones animaban a los obreros a ingresar al I. B. como algo vital y urgente para todo el que demostrara un llamado. Hoy se debe hacer una promoción tan generalizada que a veces atrae a personas muy interesadas pero sin un claro enfoque del llamado. Muchos provienen de ambientes poco confiables en cuanto a entregar a la institución un creyente con la madurez espiritual acorde con las exigencias del ministerio.

Después de intensas horas de intercambio de ideas, a coro, pudimos hacer la siguiente proclamación de Misión de



Diálogo Estratégico Nacional
El Salvador, diciembre 2006

cobertura nacional:

Fundamentados en las doctrinas bíblicas pentecostales, forjamos líderes con excelencia, siervos capaces para el óptimo desempeño en las diversas áreas ministeriales, a fin de extender el Reino de Dios.

Para la implementación de cada uno de los componentes, o sea, *de la declaración a la acción*, el equipo del CRA instruye al liderazgo sobre un instrumento que orienta estas ejecuciones. Oramos al Señor de la Mies que el terreno ganado con el DEN presente con inmediatez sus frutos para la gloria de Dios.

IBADla.net: NUEVAS HERRAMIENTAS PARA FACILITAR INSCRIPCIÓN

La página de www.IBADla.net ha sido actualizado para ofrecer más opciones y herramientas a nuestra familia de más de 900 Institutos Bíblicos y extensiones. Ahora, los formularios de Inscripción de País, Inscripción de Instituto Bíblico e Informe Anual están disponibles en formato "doc" (Word) por descargar. También, los directores nacionales pueden descargar una plantilla de hoja de trabajo (Excel) para registrar todos los institutos bíblicos de su país en un solo documento. Puede adjuntar los archivos a un correo electrónico y enviárselos a:

inscripciones@ibadla.net.

10 de los 20 países latinoamericanos habla hispano reportaron durante el Diálogo 2007 que se realizó en Panamá en el mes de marzo. Hasta ahora hay 7 países y 45 institutos bíblicos inscritos.

Países socios reciben almacenaje para su sitio nacional de institutos y buzones de correo electrónico para la dirección y todos los institutos bíblicos y extensiones.

