

PLENARIA – JUEVES – EL COMETIDO DE LA DINÁMICA EDUCACIONAL

Jaime Mazurek

Introducción: La importancia de nuestra herencia pentecostal

En el año entrante, 2014, las Asambleas de Dios celebrará su aniversario centenario. Dios nos ha levantado como el mayor movimiento pentecostal de la historia del mundo. Hemos recibido una gran herencia.

Sin embargo, hoy enfrentamos grandes desafíos. La pregunta es: ¿cómo hemos de traspasar nuestra herencia pentecostal a las siguientes generaciones de manera fiel a lo que nuestros padres nos legaron?

Los objetivos de esta plenaria

- A. Lo cognoscitivo:
Entender cuál es nuestro cometido educacional: el traspaso de nuestra fe y valores pentecostales a la próxima generación
- B. Lo afectivo:
Valorar nuestra herencia pentecostal
- C. Lo práctico:
Poner en uso la andragogía-mentoría en la formación ministerial

I. Los sistemas de didáctica actuales: pedagogía y andragogía

- a. Definiciones

Pedagogía: _____

Andragogía: _____

Correctamente usadas, las palabras “pedagogía” y “andragogía” no se refieren necesariamente a la _____ en cuestión, sino a la _____ que el profesor emplea.

- b. Comparación de pedagogía y andragogía

En la pedagogía: “enseñanza dirigida por el profesor”	En la andragogía: “enseñanza auto-dirigida”
1. Concepto que se tiene del alumno	
1 El estudiante es _____ y el _____ decide lo que se debe enseñar.	El estudiante es _____ y trae experiencias, intereses, problemas y metas a la mesa. El profesor ocupa el lugar de ser un facilitador del aprendizaje.

2. Concepto de dependencia - independencia	
2 Los alumnos, siendo _____ son dependientes y necesitan mucha orientación.	Los alumnos, siendo _____, son más independientes, ya saben cómo resolver problemas... tienen mayor capacidad y necesidad de auto-dirigirse.
3. El rol de la experiencia del alumno	
3 La experiencia y conocimientos previos del alumno tienen _____ relevancia con la preparación de la enseñanza.	Las experiencias y las ideas de los alumnos son un _____ extraordinario... deben ser tomadas en cuenta, juntamente con las fuentes por los eruditos.
4. Disposición para el aprendizaje	
4 Los alumnos aprenden determinadas cosas en virtud de su _____.	Cada adulto es diferente en su capacidad y necesidad. Se disponen para aprender cosas que guardan relación con sus _____ propios.
5. Orientación para el aprendizaje	
5 La educación se debe hacer en relación con _____. Se entiende al aprendizaje como la acumulación de datos sobre un determinado _____.	La educación se debe hacer en relación con la _____ de _____.
6. Motivación para el aprendizaje	
6 Se entiende que los alumnos son motivados _____, por premios o castigos (competencia, pasar de curso, temor al fracaso, etc.)	Se entiende que los alumnos son motivados _____, por su propio deseo de crecer, de alcanzar metas y de satisfacer su propia curiosidad.

- c. Implementación de una didáctica andragógica (Véase Knowles, Malcom. *Self-directed Learning*, 1975, 29-43).
1. Establecer un ambiente de _____.
 2. Inventar mecanismos para una _____.
 3. Organizar lo necesario para lograr un _____ de los intereses y las necesidades de los alumnos.

4. Establecer los _____ de la enseñanza en base de los intereses y las necesidades diagnosticadas.
5. Diseñar _____ para el logro de los objetivos (trabajos en equipo).
6. Seleccionar los _____, instrumentos y recursos didácticos necesarios.
7. Evaluar la _____ del aprendizaje en curso, a la vez volviendo a diagnosticar las _____ de los alumnos.

Preguntas de discusión:

1. En su enseñanza, ¿emplea usted mayormente técnicas de pedagogía o de andragogía? ¿Cuáles y por qué?

2. ¿Cómo evalúa usted la enseñanza que se da en su instituto bíblico en general – es mayormente pedagogía o andragogía? ¿Qué frutos da?

II. Nuestros objetivos

- A. Formar la siguiente generación de ministros en la Palabra, la adoración y el servicio ministerial.
- B. Asegurar la fidelidad de la comunicación de nuestra fe Pentecostal.

(Paréntesis histórico: Joseph Flower y la Declaración de Verdades Fundamentales de las Asambleas de Dios.)

- C. Formar ministros capaces de comunicar el evangelio eficazmente en esta cultura postmoderna.



III. Nuestro cometido (mandato, obligación) educacional – ser maestros-mentores.

“El hierro se afila con el hierro, y el hombre en el trato con el hombre.” Proverbios 27:17 (NVI).

La mentoría es:

**“el traspaso de experiencia y sabiduría de una persona a otra,
por medio de una _____ estrecha”.**

La palabra “mentor” tiene su origen en la obra La Odisea de Homero. Cuando Odiseo, rey de Ítaca, fue a la guerra contra los troyanos, dejó el cuidado y la educación de su hijo Telémaco en manos de uno de sus sirvientes, un hombre leal y fiel de nombre “Mentor”, quien cumplió su trabajo con excelencia.

Howard Hendricks:

“La mayor crisis que existe hoy es la crisis en el liderazgo. La mayor crisis en el liderazgo es la falta de carácter. El carácter es resultado de cuatro cosas:

1. Las _____ que uno toma
2. Los _____ que uno afirma
3. Las _____ que uno ha vivido
4. El _____ que uno haya tenido.”

Lo que no es mentoría:

Mentoría no es _____ o titiriteo.

Mentoría tampoco es compadrazgo o _____.

Larry Kreider: sobre Cristo como mentor.

1. Un maestro-mentor _____ una relación especial con sus alumnos.
2. Un maestro-mentor _____ un estilo de vida digno de ser imitado por sus alumnos.
3. Un maestro-mentor _____ el potencial que tienen sus alumnos.
4. Un maestro-mentor _____, está a la disposición de sus alumnos.
5. Un maestro-mentor _____ cosas de su vida y ministerio a sus alumnos.
(2 Pedro 1:16-18, 1 Juan 1:1-3)

El maestro no-mentor	El maestro-mentor auténtico
1. Poco sabe acerca de sus alumnos, a veces ni sabe sus nombres.	1. Siente interés genuino en sus alumnos, llega a conocerlos e intenta establecer una relación de amistad y confianza con ellos.
2. Llega a la institución, dicta su clase y se va. Los alumnos sienten que es difícil acercársele.	2. Busca oportunidades para afirmar su relación con sus alumnos.
3. Le dice constantemente al alumno cómo debe hacer su trabajo. Pone el énfasis en la metodología, los pasos a seguir. Hace "micro-manejo" de las cosas.	3. Ayuda al alumno a entender el objetivo deseado, y le anima a encontrar la mejor manera de lograrlo. Pone el énfasis en el resultado.
4. Le da soluciones a los problemas que el alumno enfrenta, sin pedir sus ideas. Es la persona con todas las respuestas. Nadie más tiene que pensar.	4. Ayuda al alumno a aclarar el problema y a pensar en alternativas viables. Deja la decisión de acción en manos de alumno.
5. Toma decisiones que el alumno perfectamente puede tomar por su propia cuenta. Nadie más que él puede tomar decisiones..	5. Deja que el alumno tome las decisiones que le corresponden, y que asuma la responsabilidad correspondiente.
6. Inunda al alumno con consejos no-pedidos, imponiendo su punto de vista.	6. Espera a que el alumno se acerque con una pregunta.
7. Critica fuertemente al alumno por sus errores. Es impaciente. Enfatiza lo mal hecho e ignora lo bien hecho.	7. Celebra lo bien hecho, y ayuda al alumno a ver dónde erró y como mejorar. Se cuida de no comunicar un "mensaje mezclado" confuso, sino que identifica áreas a corregir con precisión.

Preguntas de reflexión

- ¿Ha tenido Ud. un mentor? ¿De qué maneras le ayudó en su formación ministerial?
- ¿Será posible realizar una buena mentoría a la distancia? ¿Cómo? ¿En qué circunstancias?
- ¿Es Ud. mentor de alguien? ¿Cómo nació aquella relación?